

# GUIA DE APRENDIZAGEM - 2025

E.E. Dr. Benedito Estevam dos Santos

| Professor:             | Componente Curricular: | Ano/Turma:       | Bimestre: |
|------------------------|------------------------|------------------|-----------|
| Amélia, Adriana, Yanca | Matemática             | 3º anos: A, B, C | 3º        |

## Justificativa

Este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Currículo Paulista e os princípios do Programa Ensino Integral: Pedagogia da Presença, Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e Educação Interdimensional.

## Aproximação com a realidade do estudante

Aproximar os conteúdos propostos com o contexto vivido pelos estudantes de forma intencional, exemplificando situações, profissões e transformações onde os sujeitos possam assumir uma postura ativa, crítica e criativa frente ao mundo do qual fazem parte.

| Título  | Conteúdos  | Objetivos  |
|---|--|--|
| Figuras geométricas planas – Parte 1                        | Identificação e comparação de figuras geométricas planas.  | Identificar figuras planas como partes de uma figura geométrica espacial, estabelecendo relações com objetos naturais e construídos pelo homem.          |
| Medida de massa – Parte 1                                   | Compreensão de que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.                   | Identificar e nomear as principais figuras planas, tais como quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo, observando seus elementos e características. |
| Medida de massa – Parte 2                                   | Estimativa, medição e comparação de medidas de massa, usando unidades não padronizadas e padronizadas. | Reconhecer o uso das medidas de massa em situações práticas do cotidiano.  |
| Medida de massa – Parte 3                                   | Estimativa, medição e comparação de medidas de massa, usando unidades padronizadas.                    | Estimar, medir e comparar massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e distintos instrumentos de medida.                                     |
| Situações-problema: adição e subtração                      | Equivalentes entre gramas e quilogramas.   | Valorizar a importância das medidas em situações cotidianas e reconhecer as grandezas de massa em leitura de rótulos e embalagens.                       |
| Adição e multiplicação: o que essas operações têm em comum? | Medidas de massa – Unidades de medida padronizadas.  | Realizar conversões entre o quilograma, a grama e o miligrana.   |
| Multiplicação – Parte 1                                     | Situações-problema do campo aditivo.   | Resolver problemas envolvendo medidas de massa.  |
| Multiplicação – Parte 2                                     | Relação entre multiplicações e adições com parcelas iguais.  | Identificar as unidades de medida de massa (quilo, quilograma e miligrana) e a grafia convencional dessas unidades.                                      |
| Multiplicação: dobro e triplo                               | Fatos básicos da multiplicação.  |  |
| Multiplicação: organização retangular                       | Relação entre multiplicação por 2, 3, 4, 5 e adições com parcelas iguais.                              |  |
| Sequência numérica  |  |  |
| Figuras geométricas planas – Parte 1                        |  |  |
| Figuras geométricas planas – Parte 2                        |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Medida de capacidade – Parte 1                    | Resolução de problemas de multiplicação.  | Estabelecer relação entre as diferentes unidades de massa e os objetos/seres que podemos medir.   |
| Medida de capacidade – Parte 2                    | Resolução de problemas de multiplicação: dobro e triplo.  | Comparar as massas.   |
| Medida de capacidade – Parte 3                    | Multiplicação: organização retangular.  | Reconhecer as grandezas de massa em rótulos e embalagens.   |
| Situações-problema: adição e subtração            | Formação de sequências numéricas.   | Resolver problemas envolvendo medidas de massa.   |
| Multiplicação                                     | Classificação de figuras geométricas planas.  | Resolver problemas que envolvam adição e subtração com números naturais.  |
| Divisão – Parte 1                                 | Classificação de figuras geométricas planas.  | Resolver problemas que envolvam adição e subtração com números naturais.  |
| Divisão – Parte 2                                 | Medida de capacidade.   | Resolver cálculos de multiplicação.   |
| Situações-problema: divisão – Parte 1             | Medida de capacidade.   | Observar as relações entre cálculos de multiplicação e adição com parcelas iguais   |
| Situações-problema: divisão – Parte 2             | Medida de capacidade.   | Resolver cálculos de multiplicação por 2, 3, 4 e 5 (tabuadas).  |
| Sequências numéricas                              | Situações-problema do campo aditivo.  | Observar regularidades entre resultados das tabuadas.   |
| Estratégias de cálculo                            | Situações problema: cálculo de multiplicações a partir de diferentes estratégias.                       | Reconhecer e nomear os termos da multiplicação.   |
| Partes da divisão                                 | Situações-problema do campo multiplicativo: divisão.  | Calcular multiplicações e resolver problemas multiplicativos.   |
| Medidas de tempo: durações                        | Situações-problema do campo multiplicativo: repartição equitativa e medida.                             | Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e triplo, com o suporte de imagens ou material manipulável, e utilizando estratégias pessoais. |
| Problemas com o sistema monetário                 | Termos da divisão.  | Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com o significado de adição de parcelas iguais.                          |
| Estratégias de cálculo                            | Situações-problema: divisão.  | Resolver e elaborar problemas de multiplicação com significado de elementos apresentados em disposição  |
| Situações-problema com tabelas e gráficos         | Cálculos de metades.  |   |
| Situações-problema envolvendo o sistema monetário | Sequências ordenadas: regra de formação e elementos faltantes.  |   |
| Estratégias de cálculo                            | Estratégias de cálculo, mental e escrito, para operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.</p> <p>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.</p> <p>Sistema monetário brasileiro: equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.</p> <p>Procedimentos de cálculo com números naturais.</p> <p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.</p> <p>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> | <p>retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p> <p>Identificar regularidades por meio de investigação em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas.</p> <p>Descrever a regra de formação de uma sequência numérica.</p> <p>Determinar em uma sequência numérica elementos faltantes ou seguintes por meio de investigação.</p> <p>Identificar propriedades do quadrado, do retângulo, do paralelogramo, do triângulo e do trapézio.</p> <p>Classificar e comparar figuras planas em relação aos seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.</p> <p>Identificar propriedades do quadrado, do retângulo, do paralelogramo, do triângulo e do trapézio.</p> <p>Classificar e comparar figuras planas em relação aos seus lados e vértices.</p> <p>Estimar e medir capacidades.</p> <p>Resolver problemas estabelecendo relações entre as diferentes unidades de medida de capacidade.</p> <p>Identificar as unidades de medida de capacidade (litro e mililitro) e estabelecer relação entre elas.</p> <p>Identificar e ler as medidas de capacidade em rótulos e embalagens.</p> <p>Comparar capacidades.</p> <p>Estimar, medir e comparar capacidade, utilizando distintos instrumentos de medida.</p> <p>Valorizar a importância das medidas em situações cotidianas e reconhecer a grandeza de capacidade na leitura de rótulos e embalagens.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Realizar conversões entre o litro e o mililitro.</p> <p>Resolver problemas envolvendo medidas de capacidade.</p> <p>Resolver problemas de adição com reagrupamento e subtração com recurso à ordem superior, com números de até três algarismos.</p> <p>Calcular multiplicações em que o multiplicando é um número de até três algarismos e o multiplicador é um número de um algarismo.</p> <p>Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero, com os significados de repartição equitativa, por meio de estratégias e registros pessoais.</p> <p>Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero, com os significados de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.</p> <p>Reconhecer e nomear os termos da divisão.</p> <p>Associar a divisão a situações que envolvam repartição equitativa e medida na resolução de problemas.</p> <p>Resolver situações-problema com divisões exatas.</p> <p>Resolver situações-problema envolvendo divisão.</p> <p>Calcular metades.</p> <p>Identificar regularidades por meio de investigação em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas.</p> <p>Descrever a regra de formação de uma sequência numérica.</p> |
|--|--|---|



|  |                                      | <p>Determinar em uma sequência numérica elementos faltantes ou seguintes por meio de investigação.</p> <p>Construir e compartilhar procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>Construir os significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.</p> <p>Ler horas em relógios digitais e analógicos e calcular a duração de eventos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo equivalências de valor entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</p> <p>Construir e compartilhar procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>Resolver situações-problema a partir da leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.</p> <p>Resolver situações-problema a partir do estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.</p> <p>Construir e compartilhar procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> |
|--|--------------------------------------|---|
| Metodologias   | Ambientes de Aprendizagem            | Critérios de Avaliação  |
| Materiais digitais, impressos e tecnológicos<br>Leitura de materiais, livros e<br>Metodologias ativas, gamificação | Sala de aula, sala de leitura, pátio | Avaliação Bimestral - peso 50%<br>Trabalho Individual - peso 30%<br>Atividades em sala / Lição de casa - peso 20%   |
| Fontes de pesquisa para o estudante  |                                      |   |
| CMSP WEB ou APP: Atividades: <a href="https://cmspweb.ip.tv/">https://cmspweb.ip.tv/</a>                           |                                      |   |

**Livro Didático:** Livro do Estudante – matemática volume 3, 3º ano: Ensino Fundamental, anos iniciais / Buriti Mais Matemática / PNLD Desafio Matemática