

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2025

E.E. Dr. Benedito Estevam dos Santos

Professor:	Componente Curricular:	Ano/Turma:	Bimestre:
Amélia, Adriana, Yanca	História	3º anos: A, B, C	3º
Justificativa			
Este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Currículo Paulista e os princípios do Programa Ensino Integral: Pedagogia da Presença, Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e Educação Interdimensional.			
Aproximação com a realidade do estudante			
Aproximar os conteúdos propostos com o contexto vivido pelos estudantes de forma intencional, exemplificando situações, profissões e transformações onde os sujeitos possam assumir uma postura ativa, crítica e criativa frente ao mundo do qual fazem parte.			
Título	Conteúdos	Objetivos	
Povos indígenas O respeito às comunidades indígenas Povos africanos A vida no campo e na cidade Trabalho: do passado ao presente I Trabalho: do passado ao presente II Tecnologia na agricultura Mão na massa: atividades econômicas da minha região	Comunidades indígenas. Cultura dos povos indígenas.Terras indígenas. Cultura de diferentes regiões africanas. Os povos Ashanti. Modos de vida na cidade e no campo em diferentes tempos. Trabalho no campo e na cidade.Pecuária.Produção têxtil. Trabalho no campo e na cidade.Transportes. Comércio. Agricultura e tecnologia. Atividades econômicas na localidade onde se vive.	Identificar semelhanças e diferenças culturais existentes entre populações indígenas. Reconhecer semelhanças e diferenças entre as comunidades indígenas e a comunidade em que se vive. Analisar as dificuldades enfrentadas por algumas comunidades para manter seus costumes. Refletir sobre a importância da preservação da diversidade cultural. Compreender que as tradições e os costumes de um povo podem ser transmitidos por meio de suas histórias, crenças e práticas culturais. Reconhecer semelhanças e diferenças entre comunidades africanas e a comunidade em que se vive. Identificar diferentes modos de vida na cidade e no campo em tempos distintos. Comparar os modos de vida pesquisados com os do local em que se vive. Identificar algumas formas de trabalho existentes no campo e na cidade. Comparar as atividades econômicas do presente com as do passado.	

		<p>Identificar algumas formas de trabalho existentes no campo e na cidade. Comparar as atividades econômicas do presente com as do passado.</p> <p>Identificar os tipos de trabalho e a tecnologia empregada na produção agrícola, em diferentes épocas. Analisar as transformações ocorridas na atividade agrícola. Refletir sobre a preservação do meio ambiente e a agricultura sustentável.</p> <p>Identificar as principais atividades econômicas desenvolvidas no campo e na cidade, e na localidade onde se vive.</p>
Metodologias	Ambientes de Aprendizagem	CrITÉrios de Avaliação
<p>Materiais digitais, impressos e tecnológicos Leitura de materiais, livros e Metodologias ativas.</p>	<p>Sala de aula, pátio, plataformas digitais.</p>	<p>Avaliação Bimestral - peso 50% Trabalho Individual - peso 30% Atividades em sala / Lição de casa - peso 20%</p>
Fontes de pesquisa para o estudante		
<p>CMSP WEB ou APP: Atividades: https://cmspweb.ip.tv/ Livro Didático: Livro do Estudante – História volume 3, 3º ano: Ensino Fundamental, anos iniciais / Buriti Mais História PNLD- Moderna</p>		