

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2025

E.E. Dr. Benedito Estevam dos Santos

Professor:	Componente Curricular:	Ano/Turma:	Bimestre:
Cida e Luciana	História	4º anos A e B	3º
Justificativa			
Este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Currículo Paulista e os princípios do Programa Ensino Integral: Pedagogia da Presença, Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e Educação Interdimensional.			
Aproximação com a realidade do estudante			
Aproximar os conteúdos propostos com o contexto vivido pelos estudantes de forma intencional, exemplificando situações, profissões e transformações onde os sujeitos possam assumir uma postura ativa, crítica e criativa frente ao mundo do qual fazem parte.			
Título	Conteúdos	Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicação: as cartas ● Meios de comunicação ● Comunicação e sociedade: desafios atuais ● Retomada: do Brasil indígena à chegada dos portugueses ● O Brasil africano I ● O Brasil africano II ● Os bandeirantes ● Os imigrantes italianos, alemães e japoneses no Brasil 	<p>Fontes históricas. Cartas.</p> <p>Mudanças nas formas de comunicação.</p> <p>Meios de comunicação. Exclusão social e cultural.</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil.</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil. Comércio de pessoas.</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil. Comércio de pessoas.</p> <p>O bandeirantismo.</p>	<p>Conhecer as características das cartas escritas durante o período da colonização do Brasil. Compreender o papel das cartas como fontes históricas.</p> <p>Reconhecer as transformações dos meios de comunicação e seus impactos na sociedade.</p> <p>Refletir sobre os impactos das transformações nos meios de comunicação para diferentes grupos da sociedade. Discutir sobre a relação entre exclusões sociais e culturais e os meios de comunicação.</p> <p>Compreender a sociedade brasileira e a sua formação.</p> <p>Conhecer as condições em que os povos africanos escravizados foram transportados para o Brasil e o tipo de trabalho que realizavam.</p> <p>Reconhecer e valorizar a contribuição dos povos africanos para a formação do povo brasileiro. Compreender a relação de resistência dos escravizados no passado e as comunidades quilombolas no presente.</p> <p>Conhecer o processo de ocupação do interior do Brasil. Entender como funcionavam as expedições bandeirantes.</p>	

	Imigrantes italianos, alemães e japoneses.	Conhecer os movimentos de migração para o Brasil. Identificar aspectos da cultura de algumas regiões do país.
Metodologias	Ambientes de Aprendizagem	Critérios de Avaliação
Aulas expositivas e experimentais Leituras colaborativas Atividades experimentais em grupos e em duplas Pesquisas Rodas de conversa Socialização das atividades realizadas Trabalhos em grupos e ou duplas	Sala de aula Pátio Quadra	Avaliação bimestral -50%-nota de 0 até 10 Trabalho individual-30%-nota de 0 até 5 Atividades experimentais em sala-10%-nota de 0 até 10 Lição de casa-10%- nota 0 até 2
Fontes de pesquisa para o estudante		
Didático : Livro do estudante – História - volume 3 - Ensino Fundamental Anos Iniciais Materiais digitais		